

Задания 32 группа с 27 апреля по 30 апреля

АСТРОНОМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

30 апреля 2020 г.

Тема урока: Состав звезды и звездные скопления, туманности, межзвёздный газ, космические лучи и магнитные поля.

Задание: Используя различные источники информации, в том числе и электронный учебник, под редакцией Чаругина В.М. напишите в рабочей тетради конспект урока

Электронные учебники находятся здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ПМ 03 МДК 03.01 Технология кулинарного приготовления пищи и контроль за качеством блюд.

Группа №32 «Хозяйка(ин) усадьбы»

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail lopasovataamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Анфимова Н.А. Кулинария, Форма доступа: <http://pl136ufa.narod.ru/dokum/anfimov.pdf>

Задания:

27.04.2020. Тема: Расчет сырья для приготовления определенного количества салатов, с учетом применения таблицы взаимозаменяемости сырья в холодных блюдах и закусках.

Задание: Используя учебник или интернет- ресурсы выполните расчеты:

Рецепт №59 Салат “Столичный”

Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий Харченко Н.Э., М, - Академия, 2012 г.

Продукты	Масса, г на 1 порцию		Масса, г на 9 порций	
	Брутто, г	Нетто, г	Брутто, г	Нетто, г
Вареная мякоть птицы	-	30		
Картофель	48	35		

Огурцы соленые или свежие	38	30		
Салат	14	10		
Яйцо	¼ шт.	10		
Майонез	40	40		
Выход	-	150		

Технология приготовления

Для салата используют отварную мякоть птицы, которую мелко режут.

Вареный картофель, свежие или соленые огурцы режут тонкими ломтиками, заправляют частью майонеза, выкладывают горкой, оформляют яйцом, кусочками вареного мяса. Салатом зеленым, оставшимся майонезом.

Рецепт №46 Салат “Весна”

Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий Харченко Н.Э., М, - Академия,

2012 г.

Продукты	Масса, г		Масса, г на 1 порцию по 250 г	
	Брутто, г	Нетто, г		
Салат	292	210		
Редис красный обрезной	215	200		
Огурцы свежие	250	200		
Лук зеленый	175	140		
Яйца	1 ½ шт.	60		
Сметана	200	200		
Выход	-	1000	-	250

Технология приготовления

Зеленый салат нарезают крупно, редис и огурцы- тонкими ломтиками, лук шинкуют. Овощи перемешивают .При отпуске поливают сметаной и оформляют яйцом.

30.04.2020. Тема: Методы приготовления салатов: нарезка, измельчение, смешивание, прослаивание, порционирование.

Задание: Используя учебник или интернет- ресурсы ответьте на вопросы:

- 1.Назовите способы нарезки.
- 2.Можно ли смешивать холодные и горячие ингредиенты при приготовлении салатов? Почему?
- 3.Что такое прослаивание?
- 4.Назовите виды подачи салатов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Преподаватель: Бирюкова В.П.

Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради в VK. https://m.vk.com/vera_alieva

Занятия за 27.04.2020 и 29.04.2020 (2 ч).

Изучите лекционный материал по теме Past Simple - простое прошедшее время

Время **Past Simple** используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло. Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени **Past Simple** обычно используются такие слова, как five days ago (пять дней назад), last year (в прошлом году), yesterday (вчера), in 1980 (в 1980 году) и т.п.

Образование Past Simple

Утвердительные предложения:

I played We played

You played You played

He / she / it played They played

Вопросительные предложения:

Did I play? Did we play?

Did you play? Did you play?

Did he / she / it play? Did they play?

Отрицательные предложения:

I did not play We did not play

You did not play You did not play

He / she / it did not play They did not play

Для того, чтобы поставить английский глагол во время **Past Simple**, нужно использовать его «вторую форму». Для большинства глаголов она образуется прибавлением окончания **-ed**:

examine – examined, enjoy – enjoyed, close – closed

Однако есть также достаточно большая группа неправильных английских глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по общим правилам, для них форму прошедшего времени нужно просто запомнить.

We **saw** your dog two blocks from here.

Мы видели вашу собаку в двух кварталах отсюда.

В **вопросительном предложении** перед подлежащим нужно использовать вспомогательный глагол **do** в прошедшем времени – **did**, а после подлежащего поставить основной, значимый глагол в начальной форме:

Did you **wash** your hands?

Ты помыл руки?

Did they **sign** the contract?

Они подписали контракт?

В **отрицательных предложениях** перед глаголом нужно поставить вспомогательный глагол **did** и отрицательную частицу **not**:

We **did not find** our car.

Мы не нашли свою машину.

I **did not understand** this question.

Я не понял этот вопрос.

Случаи употребления Past Simple:

- Указание на простое действие в прошлом:
I **saw** Jeremy in the bank.
Я видел Джереми в банке.
- Регулярные, повторяющиеся действия в прошлом:
The old man often **visited** me.
Старик часто меня навещал.
I **noticed** this charming shop girl each time I went to buy something.
Я замечал эту очаровательную продавщицу каждый раз, когда шел за покупками.
- Перечисление последовательности действий в прошлом:
I **heard** a strange sound, **looked back**, and **saw** a huge cat sitting on the table.
Я услышал странный звук, обернулся и увидел здорового кота, сидящего на столе.

II. Выполните упражнения по теме Past Simple

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 27.04.20

Тема: «Im Supermarkt»

Задание: Переведите текст устно. Ответьте на вопрос после текста.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Im Supermarkt

Frau Müller: „Da sind Apfel! Nein, Äpfel habe ich noch.

Aber ich brauche Tomaten. Eine Tomate ist noch da, dann brauche ich noch 4 Tomaten für den Salat. Eier sind im Sonderangebot.

Also nehme ich noch 10 Eier mit. Kaffee ist auch nicht mehr da. Ich kaufe 2 Packungen.

Das Brot ist nicht schön. Das nehme ich nicht. Aber Kuchen ist gut. Nein, nicht Kuchen.

Ich kaufe lieber Schokolade für 49 Cent. Das ist ein Sonderangebot.

So, da ist das Mineralwasser.

Ich brauche 3 Flaschen und dann noch 2 Flaschen Orangensaft.

Aber hier ist kein Orangensaft. Ach, dann nehme ich nur Mineralwasser, eine Flasche Orangensaft habe ich ja noch zu Hause.

So, jetzt habe ich aber alles. Ach nein, ich brauche noch Milch, zwei Liter Milch.

Jetzt aber zur Kasse!“

Ответьте на следующий вопрос:

Was hat Frau Mueller gekauft?

Дата:29.04.20

Тема: «Das Märchen von Salz»

Задание: Переведите текст устно. Выполните задания после текста.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Das Märchen von Salz.

Es lebte einmal ein König. Er hatte drei Töchter. Und er wollte wissen: welche von den drei Töchtern liebt ihn am meisten? Er fragte die erste Tochter: “Wie liebst du mich?” Sie sagte: “Ich liebe dich, wie man schöne Kleider liebt!” Dann fragte er die zweite Tochter: “Und wie liebst du mich?” Die zweite Tochter antwortete: “Ich liebe dich, wie man Gold liebt!” Die dritte Tochter sagte: “Ich liebe dich, wie ... das Salz!” Der König hörte das und wurde ganz böse. “Ich will dich nicht mehr sehen! Ich brauche kein Salz! Die Menschen können überhaupt ohne Salz leben! Schüttet alles Salz in den Fluß!” – sagte er zu seinen Leuten.

Die dritte Tochter weinte und verließ ihren Vater. Aber bald gab es am Hofe des Königs keine Freude mehr. Brot ohne Salz, Fleisch ohne Salz, das alles schmeckte den Menschen nicht. Sie hatten keinen Appetit mehr. Auch die Arbeit machte ihnen keine Freude mehr. Der König sah alles und verstand jetzt: seine dritte Tochter liebte ihn am meisten, denn der Mensch kann ohne schöne Kleider, ohne Gold leben, aber ohne Salz..?

Выберите правильный ответ.

1. Warum war der König mit der dritten Tochter unzufrieden?

- a. Ihr Benehmen war schlecht.
- b. Sie antwortete sehr grob.
- c. Sie wollte ohne Salz leben.
- d. Sie verglich ihre Liebe zum Vater mit Salz.

2. Warum gab es am Hofe des Königs keine Freude mehr?

- a. denn das Essen schmeckte ohne Salz nicht
- b. denn es gab nichts zu essen
- c. denn die Menschen haben großen Appetit
- d. denn es gab verschiedene Feste im Schloss

3. Was hat der König verstanden?

- a. Die Menschen können ohne Salz leben.
- b. Man kann ohne Salz nicht leben.
- c. Die Menschen brauchen Salz nicht.
- d. Seine dritte Tochter liebt ihn nicht.

4. Выберите правильное высказывание:

- a. Der König lobte seine dritte Tochter für ihre Antwort.
- b. Der König schenkte seiner dritten Tochter viele Kleider.
- c. Der König ließ seine Leute Salz in den Fluß schütten.
- d. Der König fand seine dritte Tochter sehr klug.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

Дисциплина « Обществознание»

Преподаватель: Полякова О. А.

Задания с 27-30 апреля 2020 г.

Учебник « Обществознание» А. Г. Важенин

Темы: 1. Опасность наркомании, алкоголизма.

2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов

Позитивное и деструктивное в конфликте.

Пути разрешения социальных конфликтов

Лекция: Социальный конфликт и пути его разрешения

Социальный конфликт - это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия. Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в их основе всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами 1.

Структура социального конфликта

Участники конфликта называются субъектами конфликта. Среди них можно выделить следующих:

- стороны конфликта - непосредственные участники конфликтного взаимодействия;
- пособники - лица, непосредственно способствовавшие конфликту; это те, из-за кого конфликт и начался;
- подстрекатели - лица, подталкивающие какую-либо сторону к конфликту;
- свидетели - лица, наблюдающие за конфликтом со стороны и не вмешивающиеся прямо в него;
- посредники - люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, прекратить или смягчить накал конфликта.

Для правильного и всестороннего понимания конфликта необходимо провести разграничение между ним и противоречием. **Противоречие** – это *фундаментальная несовместимость, несогласие каких-то важных – политических, экономических, этнических – интересов.*

Противоречие обязательно лежит в основе любого конфликта и проявляется в социальном напряжении – чувстве неудовлетворенности положением дел и готовности его изменить. Но противоречие может так и остаться противоречием, не дойдя до открытого столкновения, т. е. конфликта. Таким образом, противоречие выражает скрытый и статический момент явления, а конфликт – открытый и динамический.

Социальный конфликт – это *высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.*

В истории социологии имеют место различные концепции, раскрывающие сущность социальных конфликтов.

Автор концепции	Сущность концепции
Георг Зиммель, немецкий философ и социолог	<i>Конфликт — снос старых культурных форм новыми.</i> Сущность социального конфликта заключается в столкновении между постоянно обновляемым содержанием жизни и устаревшими, отжившими формами культуры
Герберт Спенсер, английский философ	<i>Социальный конфликт обусловлен борьбой за существование,</i> которая в свою очередь определяется ограниченным объемом жизненных ресурсов
Карл Маркс, немецкий экономист и социолог	Существует <i>постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями,</i> который по мере развития техники и производительных сил становится все более острым, пока не приводит к смене способа производства. Классовая борьба, классовый конфликт являются движущей силой истории, порождающей социальные революции, в результате которых общество переходит на более высокий уровень развития
Макс Вебер, немецкий социолог, философ, историк	<i>Конфликт имеет ценностный характер.</i> Общество есть арена социального действия, столкновения ценностей и норм, являющихся атрибутами тех или иных индивидов, социальных групп или институтов. Борьба между социальными структурами, отстаивание ими своих социальных статусов, своих стилей жизни в конечном счете стабилизирует общество

На современном этапе развития социологической науки выделяют две основные парадигмы с точки зрения роли конфликта в обществе. Ученые определяют следующие функции социальных конфликтов.

Функции социальных конфликтов

Позитивные	Негативные
• Информирование о наличии социальной напряженности • Стимулирование социальных изменений • Снятие социальной напряженности	• Создание стрессовых ситуаций • Дезорганизация социальной жизни • Разрушение социальной системы

Большое значение для социологического анализа социальных конфликтов имеет выделение основных типов.

Существуют следующие разновидности конфликтов:

По количеству участников конфликтного взаимодействия:

- внутриличностные - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами своей жизни, которые связаны с наличием у него противоречащих друг другу потребностей, интересов, стремлений и могут вызвать аффекты;

- межличностные - разногласие между двумя или более членами одной группы или нескольких групп;
- межгрупповые - происходят между социальными группами, которые преследуют несовместимые цели и своими практическими действиями препятствуют друг другу;

По направленности конфликтного взаимодействия:

- горизонтальные - между людьми, не находящимися в подчинении между собой;
- вертикальные - между людьми, находящимися в подчинении между собой;
- смешанные - в которых представлены и те, и другие. Наиболее распространены вертикальные и смешанные конфликты, составляющие в среднем 70-80% от всех конфликтов;

По источнику возникновения:

- объективно обусловленные - вызванные объективными причинами, устранить которые можно, только изменив объективную ситуацию;
- субъективно обусловленные - связанные с личностными особенностями конфликтующих людей, а также с ситуациями, которые создают преграды на пути удовлетворения их желаний, стремлений, интересов;

По своим функциям:

- созидательные (интегративные) - способствующие обновлению, внедрению новых структур, политики, лидерства;
- разрушительные (дезинтегративные) - дестабилизирующие социальные системы;

По длительности протекания:

- кратковременные - вызванные взаимным непониманием или ошибками сторон, которые быстро осознаются;
- затяжные - связанные с глубокими нравственно-психологическими травмами или с объективными трудностями. Длительность конфликта зависит как от предмета противоречия, так и от черт характеров столкнувшихся людей;

По своему внутреннему содержанию:

- рациональные - охватывающие сферу разумного, делового соперничества, перераспределения ресурсов;
- эмоциональные - в которых участники действуют на основе личной неприязни;

По способам и средствам разрешения конфликты бывают:

- мирные
- вооруженные.

По учету содержания проблем, вызвавших конфликтные действия, выделяют:

- экономические,
- политические,
- семейно-бытовые,
- производственные,
- духовно-нравственные,
- правовые,
- экологические,
- идеологические и другие конфликты.

Анализ протекания конфликта проводят в соответствии с его тремя основными стадиями: предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт и стадия разрешения.

Предконфликтная ситуация - это период, когда конфликтующие стороны оценивают свои ресурсы, силы и консолидируются в противоборствующие группы. На этой же стадии каждая из сторон формирует свою стратегию поведения и выбирает способ воздействия на противника.

Непосредственно конфликт - это активная часть конфликта, характеризующаяся наличием инцидента, т.е. социальных действий, направленных на изменение повеления соперника.

Сами действия бывают двух видов:

- действия соперников, носящие открытый характер (словесные прения, физическое воздействие, экономические санкции и т.д.);
- скрытые действия соперников (связаны с желанием обмануть, запутать соперника, навязать ему невыгодный вариант действий).

Основным образом действий при скрытом внутреннем конфликте является рефлексивное управление, означающее, что один из соперников через «обманные движения» пытается заставить другого человека действовать так, как выгодно ему.

Разрешение конфликта возможно лишь при устранении конфликтной ситуации, а не только исчерпании инцидента. Разрешение конфликта может произойти также в результате истощения ресурсов сторон или вмешательства третьей стороны, создающей перевес одной из сторон, и, наконец, в результате полного истощения соперника.

Для успешного разрешения конфликта необходимы следующие условия:

- своевременное определение причин конфликта;
- определение деловой зоны конфликта - причин, противоречий, интересов, целей конфликтующих сторон;
- взаимное желание сторон преодолеть противоречия;
- совместный поиск путей к преодолению конфликта.

Существуют различные методы разрешения конфликта:

- избегание конфликта - уход со «сцены» конфликтного взаимодействия физически или психологически, но сам конфликт в этом случае не устраняется, так как остается причина, породившая его;
- переговоры-позволяют избежать применения насилия, добиться взаимопонимания и найти путь к сотрудничеству;
- использование посредников - примирительная процедура. Опытный посредник, в роли которого может выступать организация и частное лицо, поможет быстро урегулировать конфликт там, где без его участия это было бы невозможно;
- откладывание - по сути это есть сдача своей позиции, но лишь временная, поскольку по мере накопления сил сторона, скорее всего, попытается вернуть утраченное;
- третейское разбирательство, или арбитраж, - метод, при котором строго руководствуются нормами законов и права.

Специалисты выделяют следующие **способы решения социальных конфликтов:**

- *компромисс* (лат. *compromissum*) – *решение проблемы через взаимные уступки сторон;*
- *переговоры* – *мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;*
- *посредничество* – *использование третьей стороны в заочном решении проблемы;*
- *арбитраж* (фр. *arbitrage* – третейский суд) – *обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;*
- *применение силы, власти, закона* – *одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее .*

Возможные пути выхода из конфликтов следующие:

- *Реставрация* – *возвращение общества к доконфликтному состоянию: к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учетом новой ситуации.*
- *Невмешательство (выжидание)* – *надежда на то, что «все само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, топтания на месте. В открытом обществе, если противостояние не грозит всеобщим крахом, данный путь при определенных условиях может быть плодотворным.*
- *Обновление* – *активный выход из конфликта путем отбрасывания, отказа от старого, развития нового.*

Последствия конфликта могут быть:

позитивными:

- разрешение накопившихся противоречий;
- стимуляция процесса социальных изменений;

- сближение конфликтующих групп;
- усиление сплоченности каждого из соперничающих лагерей;

негативными:

- напряженность;
- дестабилизация;
- дезинтеграция.

Разрешение конфликта может быть:

- полным - конфликт завершается полностью;
- частичным - конфликт изменяет внешнюю форму, но сохраняет мотивацию.

.Задание: Используя лекционный материал, интернет ресурсы сделайте презентацию на тему: «Опасность наркомании, алкоголизма», «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» или на эти тему напишите доклады оформленные в вордовском документе. На тему: « Социальный конфликт» напишите несколько примеров конфликтов 2-4).

Каждому выбрать по желанию одно задание.

Контактный телефон 89271276948

Электронная почта PolyakovaOxan@yandex.ru

**Учебная дисциплина: ПМ04 МДК04.01 «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе»
(Бухучет)**

Преподаватель: Пенкина Н.Н.

Отчеты жду в

соц. сеть в вк <https://vk.com/id9128947>

или на эл. почту: penkinanatali@rambler.ru

Дата: с 27 апреля по 30 апреля 2020г.

Урок №150-151

Тема: «Составление расчётно-платежной ведомости по начислению оплаты труда в программе 1С Бухгалтерия 8.3»

Задание:

1. Изучить материал: https://scloud.ru/ask_question/zarplata-i-kadry/nachislenie-i-vyplata-zarabotnoy-platy-v-1s/

Описать составление расчётно-платежной ведомости по начислению оплаты труда в программе 1С Бухгалтерия 8.3 в виде пошаговой инструкции (в ворде, фал прислать мне);

Урок №152-153

Тема: «Составление расчётно-платежной ведомости по удержанию и выдаче на руки в программе 1С Бухгалтерия 8.3»

Задание:

1. Изучить материал: <https://buhexpert8.ru/obuchenie-1s/1s-zup-8-3/raschetnaya-vedomost-v-zup-3-1.html>

Описать составление расчётно-платежной ведомости по удержанию и выдаче на руки в программе 1С Бухгалтерия 8.3 в виде пошаговой инструкции (в ворде, файл прислать мне);

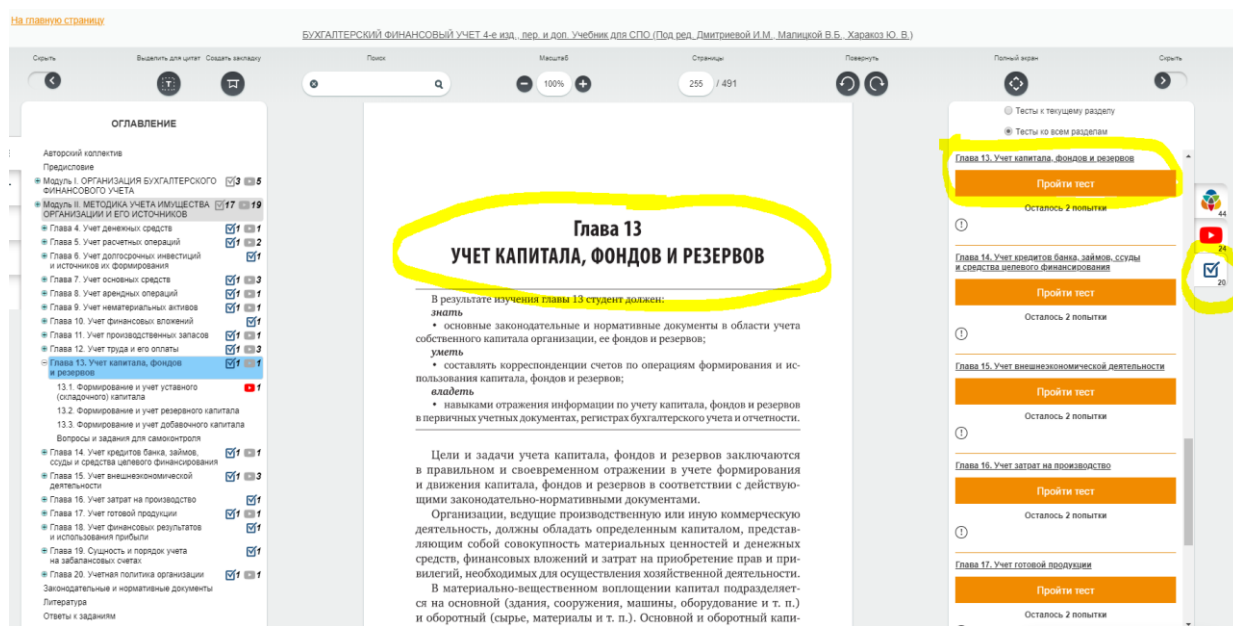
Урок №154-155

Практическая работа: «Учет капитала. Учет резервов и целевого финансирования. Учет резервов и целевого финансирования.»

Задание:

1. Изучить материал: <https://urait.ru/viewer/buhgalterskiy-finansovyy-uchet-448765#page/255>

2. Пройти тест. Оценку прислать мне (фото, скрин)



Урок №156-157

Тема: «Отражение на счетах операций по учету уставного (складочного) капитала в программе 1С Бухгалтерия 8.3»

Задание:

1. Изучить материал: <https://shadowgold.ru/dengi/ustavnyi-kapital-provodki-v-1s-8-3-primer-pogashenie-ustavnogo-kapitala.html>

Описать отражение на счетах операций по учету уставного (складочного) капитала в программе 1С Бухгалтерия 8.3 в виде пошаговой инструкции (в ворде, фал прислать мне);

ВНИМАНИЕ! Во всех файла (внутри документа) писать свою фамилию и номер группы!

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно с 10.00-12.00 ч., так же доступны консультации в соц.сетях (ВКонтакте ссылка на профиль <https://vk.com/id9128947>)

Предмет: БЖ

Преподаватель: Карасев Игорь Вячеславович

Дата: с 27 по 30 апреля 2020года.

Темы: Режим труда и отдыха. Основы рационального питания

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. Издательство: Москва «Академия» 2017год.

Вопросы и задания по темам: Что такое режим труда и отдыха? Сочетание умственного и физического труда. Основы рационального питания.

Консультации :четверг, пятница с 10 до 12 часов.

Контактный телефон: 8 9276276530.